

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 12.08.2024 Председатель МО Шуплецова О.Ю.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 от 27.08.2024 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ № 445 от 31.08.2024
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5100007)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

(предмет)

Учитель: Шпакова А.В

Класс: 1 В

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 99 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	24	24	30	21	99
Контрольные работы					

Ростов-на-Дону
2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре разработана с учётом потребности современного российского общества в физически крепком и деятельном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.

В программе по физической культуре отражены объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей обучающихся, педагогических работников на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современных подходов, новых методик и технологий.

Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Рабочая программа по физической культуре для 1 «В» класса **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 25.12.2023 № 685-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-3С (в редакции от 05.08.2024 № 157-3С).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 11.02.2022 № 69, от 07.10.2022 №888).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» с изменениями, внесёнными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2023 №556 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 28.07.2023 №74502), от 21.02.2024 №119 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.03.2024 № 77603) и 21.05.2024 №347 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 21.06.2024 № 78626).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).
- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 31.08.2024 № 444 .
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 31.08.2024 № 444.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 20.08.2024 № 380.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2024-2025 учебный год, утверждённый приказом директора от 29.08.2024 № 418.

Реализация Донского регионального компонента (*ДПК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Изучение учебного предмета «Физическая культура» имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Целью образования по физической культуре на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования являются базовые положения личностно-деятельностного подхода, ориентирующие педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы по физической культуре в раздел «Физическое совершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается программами по видам спорта, которые могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

Результативность освоения учебного предмета обучающимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение физической культуры, составляет в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю).

Учебная программа **рассчитана на 99 часов.**

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» в 1 классе «В» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2024-2025 учебный год и **реализуется за 65 часов.**

Сокращение на 1 час осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Знания о физической культуре

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

Способы самостоятельной деятельности

Режим дня и правила его составления и соблюдения.

Физическое совершенствование

Оздоровительная физическая культура

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

Спортивно-оздоровительная физическая культура

Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе.

Гимнастика с основами акробатики

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжная подготовка

Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок). Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкая атлетика

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижные и спортивные игры

Считалки для самостоятельной организации подвижных игр.

Прикладно-ориентированная физическая культура

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

- знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

- 1) **Познавательные универсальные учебные действия**, отражающие методы познания окружающего мира:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

- моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

- устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

- классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

- приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

- самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

- формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

- использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

- описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

- строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

- организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

- проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

- продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия, отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

- контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

- предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

- проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

- осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);

- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;

- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

- знать основные виды разминки.

2) Способы физкультурной деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;

- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

- осваивать способы игровой деятельности.

Основные виды деятельности учащихся на уроке

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся .

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование**: учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Формируемые социально значимые, ценностные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РАЗДЕЛ 1. Знание о физической культуре	2	5,6,7,8,9,10	http://www.fizkult-ura.ru/
РАЗДЕЛ 2. Способы самостоятельной деятельности	1	5,6,7,8,9,10	http://www.fizkult-ura.ru/
ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ			
РАЗДЕЛ 1. Оздоровительная физическая культура	3	5,6,7,8,9,10	http://videouroki.net

РАЗДЕЛ 2. Спортивно-оздоровительная физическая культура	67	5,6,7,8,9,10	http://uslide.ru/fizkultura
РАЗДЕЛ 3. Прикладно-ориентированная физическая культура	26	5,6,7,8,9,10	https://www.gto.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	99		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

1 «В» класс

(95 часов, 33 недели)

№ урока	Дата	Тема раздела / урока	Домашнее задание
1	2	3	4
Легкая атлетика (13 ч)			
Ходьба и бег (5 ч)			
1	02.09	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Инструктаж по ТБ	ОРУ на месте стр.6-9.
2	04.09	Ходьба по разметкам. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Подвижные и спортивные игры.	упражнения на мышцы пресса
3	05.09	Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30м). Игра «Пустое место».	челночный бег
4	09.09	ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей. Игра «К своим флажкам». Подвижные и спортивные игры.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
5	11.09	Бег с ускорением (60 м). Игра «Вызов номеров». ОРУ в движении.	челночный бег стр.9-11.
Прыжки (3 ч)			
6	12.09	Прыжки с поворотом на 90°-100°. Прыжок с места. Игра «Пятнашки». Подвижные и спортивные игры.	прыжок с места стр.12-14.
7	16.09	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов. ОРУ. Игра «К своим флажкам». Эстафеты.	прыжки на скакалке
8	18.09	Прыжок с высоты (до 40 см). ОРУ. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростных и координационных способностей	сгибание и разгибание рук в упоре лежа стр.15-17.
Метание мяча (3 ч)			
9	19.09	Метание малого мяча в горизонтальную цель (2 х2м) с расстояния 4-5 м. ОРУ. Подвижная игра «Защита укрепления»	упражнения на мышцы пресса

10	23.09	Метание малого мяча в вертикальную цель (2х2 м) с расстояния 4-5 м. ОРУ. Эстафеты. Спортивная игра.	прыжковые упражнения стр. 17-21.
11	25.09	Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 х2м) с расстояния 4-5 м. Спортивная игра.	упражнения на развитие мышц плечевого пояса
Броски большого мяча (2 ч)			
12	26.09	Бросок большого мяча из положения стоя. ОРУ в движении. Спортивная игра.	прыжки на скакалке
13	30.09	Бросок большого мяча из положения сидя из-за головы. Эстафеты. Спортивная игра.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа стр.22- 26.
Кроссовая подготовка (14 ч)			
14	02.10	Равномерный бег (2 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег - 50 м, ходьба -100 м). ОРУ. Игра «Третий лишний»	чередование бега с ходьбой.
15	03.10	ОРУ. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	чередование бега с ходьбой стр.27-30.
16	07.10	Равномерный бег (2 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». Эстафета	равномерный бег (2 мин)
17	09.10	ОРУ. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки» Спортивная игра.	чередование бега с ходьбой.
18	10.10	Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пустое место»	равномерный бег стр.31- 33.
19	14.10	ОРУ. Преодоление малых препятствий. ОРУ. Эстафета.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
20	16.10	Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Салки с вырубкой» Спортивная игра.	чередование ходьбы и бега
21	17.10	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег - 60 м, ходьба - 90 м). Развитие выносливости. Игра «Салки с вырубкой»	ОРУ на месте стр.34-38.
22	21.10	Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» Спортивная игра.	равномерный бег (2мин).
23	23.10	Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» Спортивная игра.	прыжковые упражнения

24	24.10	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (<i>бег - 60 м, ходьба - 90 м</i>). Игра «День и ночь Подвижные и спортивные игры.	равномерный бег (4мин) стр.39-42
25	06.11	Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Эстафета. Спортивная игра.	чередование ходьбы и бега
26	07.11	Равномерный бег (<i>4 мин</i>). ОРУ. ОРУ: Развитие выносливости. Игра «Команда быстроногих» Подвижные и спортивные игры.	упражнения на мышцы пресса
27	11.11	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (<i>бег - 70 м, ходьба - 90 м</i>). ОРУ: Развитие выносливости. Игра «Рыбаки и рыбки» Спортивная игра.	чередование ходьбы и бега
Гимнастика (17 ч)			
Акробатика. Строевые упражнения (6 ч)			
28	13.11	Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижная игра «Запрещенное движение». Инструктаж по ТБ	кувырок вперед стр43-44.
29	14.11	Кувырок в сторону. ОРУ. Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов Подвижные и спортивные игры.	стойка на лопатках стр45-46
30	18.11	Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей	упражнения на мышцы пресса
31	20.11	Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Спортивная игра.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
32	21.11	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Светофор».	кувырок в сторону стр47-51.
33	25.11	Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат вперед в упор присев. ОРУ Спортивная игра.	ОРУ на месте
Висы. Строевые упражнения (6 ч)			
34	27.11	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. Игра «Змейка». Подвижные и спортивные игры.	упражнения на мышцы пресса
35	28.11	ОРУ с гимнастической палкой. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей Подвижные и спортивные игры.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа

36	02.12	Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Игра. Развитие силовых способностей	ОРУ на месте стр51-53.
37	04.12	Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей	прыжковые упражнения
38	05.12	В висе спиной к гимнастической скамейке поднимание согнутых и прямых ног. ОРУ с предметами. Игра	упражнения на развитие мышц плечевого пояса
39	09.12	Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ с предметами. Игра «Слушай сигнал». Развитие силовых способностей Подвижные и спортивные игры.	упражнения на мышцы пресса стр.53-60.
Упоры, седы, стойки, лазание (5 ч)			
40	11.12	ОРУ в движении. Игра «Иголочка и ниточка». Развитие координационных способностей Подвижные и спортивные игры.	упражнения на развитие координационных способностей
41	12.12	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра «Слушай сигнал».	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
42	16.12	ОРУ в движении. Игра «Кто приходил?». Развитие координационных способностей Подвижные и спортивные игры.	ОРУ на месте стр. 61-63.
43	18.12	Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Игра «Кто приходил?».	упражнения на мышцы пресса
44	19.12	Стойка на двух ногах и одной ноге на бревне. ОРУ в движении. Эстафета. Подвижные и спортивные игры.	прыжковые упражнения стр. 63-67.
Подвижные игры (18 ч)			
45	23.12	ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на мышцы пресса
46	25.12	ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Невод». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ на месте стр.68-71
47	26.12	ОРУ в движении. Игра «Невод». Эстафеты.	прыжковые упражнения
48	09.01	ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки». Эстафеты.	упражнения на развитие мышц плечевого пояса

49	13.01	ОРУ. Игры «Веребочка под ногами», «Посадка картошки». Спортивная игра.	упражнения на мышцы пресса
50	15.01	Игра «Прыжки по полоскам», Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на развитие координационных способностей
51	16.01	ОРУ. Игры «Два мороза», «Попади в мяч». Эстафеты. «Пионербол»	сгибание и разгибание рук в упоре лежа стр.71-76.
52	20.01	ОРУ. Игры «Веребочка под ногами», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на развитие скоростно-силовых способностей
53	22.01	ОРУ. Игра «Вызов номера» «Пионербол»	упражнения на мышцы пресса
54	23.01	ОРУ на месте.. Игры «Западня», «Конники-спортсмены». Развитие скоростно-силовых способностей	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
55	27.01	ОРУ в движении.. Игры «Лисы и куры», «Конники-спортсмены». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	ОРУ на месте стр.77-80
56	29.01	ОРУ с предметами. Эстафеты. Спортивная игра.	прыжковые упражнения
57	30.01	ОРУ с предметами. «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на развитие мышц плечевого пояса
58	03.02	ОРУ в движении. Игра «пионербол»	упражнения на мышцы пресса стр.81-83.
59	05.02	ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на развитие координационных способностей
60	06.02	ОРУ на месте. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей	упражнения на развитие скоростно-силовых способностей
61	17.02	ОРУ с предметами. Эстафеты. Игра.	упражнения на развитие мышц плечевого пояса
62	19.02	ОРУ. Игра «Вызов номера» «Пионербол»	упражнения на мышцы пресса
Подвижные игры на основе баскетбола (23 ч)			
63	20.02	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей	упражнения на развитие координационных способностей

64	26.02	Ведение на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей	сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Стр.83-84.
65	27.02	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (мишень). Игра.	Ловля и передача мяча
66	02.03	Броски в цель (мишень). Игра. Развитие координационных способностей	упражнения на мышцы пресса
67	04.03	Ведение на месте. Игра «Попади в обруч».	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
68	05.03	Ловля и передача мяча в движении. Эстафеты с мячом.	ОРУ на месте с мячом
69	11.03	Броски в цель (мишень). Игра «Передал - садись». Развитие координационных способностей	прыжковые упражнения стр.85-86.
70	12.03	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч - среднему».	ловля и передача мяча
71	16.03	Ведение на месте. ОРУ. Эстафеты с мячом.	упражнения на мышцы пресса
72	18.03	Броски в цель (щит). Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	упражнения на развитие координационных способностей
73	30.03	ОРУ. Игра «Мяч соседу». Развитие координационных способностей	ловля и передача мяча в движении
74	01.04	Ведение на месте правой (левой) рукой. Эстафеты с мячом.	ловля и передача мяча. Стр.86-89.
75	02.04	Броски в цель (кольцо). Игра «Передача мяча в колоннах».	упражнения на мышцы пресса
76	06.04	ОРУ. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
77	08.04	Ведение на месте правой (левой) рукой. Эстафеты.	ОРУ на месте с мячом стр.90-92
78	09.04	Эстафеты. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей	прыжковые упражнения
79	13.04	Ведение правой (левой) рукой в движении. Игра в мини-баскетбол.	ловля и передача мяча в движении
80	15.04	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). ОРУ. Игра «Мяч в корзину».	упражнения на мышцы пресса стр.93-94.

81	16.04	Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч в корзину». Развитие координационных способностей	упражнения на развитие координационных способностей
82	20.04	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Эстафеты с мячом.	упражнения на мышцы пресса стр.95-96
83	22.04	Ведение правой (левой) рукой в движении. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	упражнения на развитие координационных способностей
84	23.04	Ловля и передача мяча в движении. Игра в мини-баскетбол.	ловля и передача мяча в движении
85	27.04	Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей	упражнения на развитие координационных способностей
Легкая атлетика (10 ч)			
Кроссовая подготовка (6 ч)			
86	29.04	Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Третий лишний» Подвижные и спортивные игры.	чередование бега с ходьбой. Стр.108-112
87	30.04	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег - 50 м, ходьба - 100 м). Подвижные и спортивные игры.	чередование бега с ходьбой.
88	04.05	Преодоление малых препятствий. ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Пятнашки» Подвижные и спортивные игры.	равномерный бег (2 мин)
89	06.05	Равномерный бег (3-4 мин). ОРУ. Развитие выносливости. Игра «Два мороза»	равномерный бег (2 мин). Стр.113-119.
90	07.05	Преодоление малых препятствий. ОРУ. Спортивная игра.	сгибание и разгибание рук в упоре лежа
91	13.05	ОРУ в движении. Чередование ходьбы и бега (бег - 70 м, ходьба - 80 м). Развитие выносливости. Игры.	чередование ходьбы и бега
Ходьба и бег (4 ч)			
92	14.05	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м). Игра «Команда быстроногих». Подвижные и спортивные игры.	ОРУ на месте
93	18.05	Ходьба по разметкам. Игры Развитие скоростных и координационных способностей Подвижные и спортивные игры.	упражнения на мышцы пресса стр.120-123
94	20.05	СБУ. Челночный бег. Эстафеты. Подвижные и спортивные игры.	челночный бег

95	21.05	ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег- 50 м, ходьба-100 м). Игра.	чередование бега с ходьбой.
----	-------	---	-----------------------------

Итого: 95 часов

**ДЕЛАЕМ В ДАННОЙ ФОРМЕ, НО В ПОЛНОМ СООТВЕТСТВИИ С
ТЕМАМИ КОНСТРУКТОРА
МЕНЯТЬ ПОРЯДОК И ЧАСЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ НЕЛЬЗЯ
ИЗМЕНЕНИЯ ВОЗМОЖНЫ ТОЛЬКО ВНУТРИ ТЕМЫ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1.			§ Упр.
2.			с.7
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык: 5 класс, в 2-х частях, изд.5-е переработанное, – М: Просвещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цветкова. Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Книга для учителя. – М.: Учитель, 2022.
2. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2022.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>